

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.35 «Логопедия (Дисграфия, дислексия)»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Логопедия (Дисграфия, дислексия)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области осуществления коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений чтения и письменной речи у детей школьного возраста и взрослых.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные	знать: психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями чтения и письменной речи уметь: - выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения владеть: - навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и

		педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	чтения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: - основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи и чтения уметь: - выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты владеть: - навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми

			школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи и чтения
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 «Логопедия (Дисграфия, дислексия)» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 18 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 18 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 36 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Теоретические вопросы становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	6	2		2	9	Доклад (контр. точ. № 1)

2.	Процессы формирования навыков письма и чтения, письменной речи	6	4		4	9	Контрольная работа
3.	Коррекционные направления в преодолении нарушений письменной речи	6	6		4	9	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 2)
4	Распад навыков письма, чтения у больных с афазией. Восстановительное лечение и коррекция нарушений письма и чтения у детей и взрослых с афазией.	6	6		8	9	Устный опрос (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часа		18		18	36	Экзамен – 36 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретические вопросы становления навыка письма, чтения и формирования письменной речи	1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения	1. Психологические механизмы чтения и письма. Уровни письменной речи.
2	Процессы формирования навыков письма и чтения, письменной речи	1. Современные концепции обучения письму, чтению младших школьников 2. Предпосылки успешного овладения письменной речью	1. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования школьников с нарушениями письма и чтения 2. Анализ результатов обследования, выбор стратегии коррекционно-развивающих программ.
3	Коррекционные направления в преодолении нарушений письменной речи	1. Направления коррекционной работы по преодолению ошибок письма, обусловленных несформированностью фонематического	1. Формирование и развитие смыслового компонента чтения у школьников с нарушениями чтения и читательской деятельности (двух видов – вслух и «про себя»)

		восприятия, фонематического анализа 2. Коррекционная работа по преодолению дисграфии, обусловленной особенностями зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений 3. Направления коррекционной работы при нарушениях технической стороны чтения (двух видов – вслух и «про себя»)	2. Направления коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи
4	Распад навыков письма, чтения у больных с афазией. Восстановительное лечение и коррекция нарушений письма и чтения у детей и взрослых с афазией.	1. Задачи восстановительного обучения при различных формах афазии. 2. Восстановление неречевых функций 3. Восстановление письма и чтения при моторных формах афазии	1. Логопедическая работа на этапе восстановительного обучения письма и чтения при акустико-гностической афазии 2. Восстановление навыков письма и чтения при акустико-мнестической афазии 3. Восстановительное обучение письменной речи при динамической афазии 4. Восстановление чтения при семантической афазии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические вопросы становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи

Вопросы для подготовки

Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Уровни письменной речи. Современные представления о формировании письма. Различия письма и письменной речи. Психофизиология акта письма. Предпосылки успешного формирования навыка письма. Определение дисграфии, классификации дисграфии. Дисграфические ошибки у школьников. Современные представления о механизмах чтения. Функциональная система чтения вслух и «про себя». Основные психические операции чтения. Определение дислексии, классификация дислексии. Нарушения технической смысловой стороны чтения (вслух и «про себя») у школьников.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада

Обязательная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019.

– 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>

2. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный.

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

Дополнительная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Раздел 2. Процессы формирования навыков письма и чтения, письменной речи

Вопросы для подготовки

Современные концепции обучения письму, чтению младших школьников. Предпосылки успешного овладения письменной речью. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования школьников с нарушениями письма и чтения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>

2. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный.

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

Дополнительная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Раздел 3. Коррекционные направления в преодолении нарушений письменной речи

Вопросы для подготовки

Направления коррекционной работы по преодолению ошибок письма, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, фонематического анализа. Коррекционная работа по преодолению дисграфии, обусловленной особенностями зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений. Направления коррекционной работы при нарушениях технической стороны чтения (двух видов – вслух и «про себя»). Формирование и развитие смыслового компонента чтения у школьников с нарушениями чтения и читательской деятельности (двух видов – вслух и «про себя»). Направления коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций

Обязательная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>
2. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный.
3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

Дополнительная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Раздел 4. Распад навыков письма, чтения у больных с афазией. Восстановительное лечение и коррекция нарушений письма и чтения у детей и взрослых с афазией.

Вопросы для подготовки

Распад функции письма у больных с различными формами афазии. Распад чтения у больных с афазией. Нарушения письменной речи у больных с динамической афазией. Задачи восстановительного обучения при различных формах афазии. Восстановление неречевых функций. Логопедическая работа на этапе восстановительного обучения письма и чтения при акустико-гностической афазии. Восстановление навыков письма и чтения при акустико-мнестической афазии. Восстановление письма и чтения при моторных формах афазии.

Восстановительное обучение письменной речи при динамической афазии. Восстановление чтения при семантической афазии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>
2. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный.
3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

Дополнительная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации

	текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические вопросы становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	ПК-1	Знать: психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями чтения и письменной речи Уметь: выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Владеть: навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения
2	Процессы формирование навыков	ПК-1 ПК-2	Знать: психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями

	письма и чтения, письменной речи		чтения и письменной речи, основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи и чтения Уметь: выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Владеть: навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения
3	Коррекционные направления в преодолении нарушений письменной речи	ПК-2	Знать: основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи и чтения Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи и чтения
4	Распад навыков письма, чтения у больных с афазией. Восстановительное лечение и коррекция нарушений письма и чтения у детей и взрослых с афазией.	ПК-1	Знать: психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями чтения и письменной речи Уметь: выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Владеть: навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания	Допускает неточности в	Демонстрирует полные знания

	психофизиологических механизмов нарушений письма и чтения, психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями чтения и письменной речи Испытывает затруднения в процессе выбора и использования методов психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Недостаточно владеет навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения	знании психофизиологических механизмов нарушений письма и чтения, психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями чтения и письменной речи Допускает незначительные ошибки в процессе выбора и использования методов психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Допускает неточности в процессе составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения	психофизиологических механизмов нарушений письма и чтения, психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями чтения и письменной речи Демонстрирует умения в процессе выбора и использования методов психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Владеет навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения
ПК-2	Демонстрирует неполное знание основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи и чтения Демонстрирует поверхностные умения в выборе и использовании методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической	Допускает ошибки в знании основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи и чтения Допускает отдельные ошибки в выборе и использовании методического и технического обеспечения для осуществления	Демонстрирует целостное знание основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи и чтения Свободно владеет умениями в выборе и использовании методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности

деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты Недооценивает важность и необходимость проведения коррекционно- развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи и чтения	в и и	коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Не в полной мере осознает важность и необходимость проведения коррекционно- развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи и чтения	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Осознает важность и необходимость проведения коррекционно- развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи и чтения
---	-------------	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Контрольная работа
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретические вопросы становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	Знать: психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями чтения и письменной речи Уметь: выбирать и	ПК-1	Доклад

		использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Владеть: навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения		
2	Процессы формирование навыков письма и чтения, письменной речи	Знать: психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями чтения и письменной речи, основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи и чтения Уметь: выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Владеть: навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа
3	Коррекционные направления в преодолении нарушений письменной речи	Знать: основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи и чтения Уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи и	ПК-2	Демонстрация презентаций

		чтения		
4	Распад навыков письма, чтения у больных с афазией. Восстановительное лечение и коррекция нарушений письма и чтения у детей и взрослых с афазией.	Знать: психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями чтения и письменной речи Уметь: выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи и чтения Владеть: навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи и чтения	ПК-1	Устный опрос

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения
2. Психофизиологические механизмы чтения и письма
3. Уровни письменной речи
4. Современные представления о формировании письма.
5. Различия письма и письменной речи.
6. Психофизиология акта письма.
7. Предпосылки успешного формирования навыка письма
8. Определение дисграфии, классификации дисграфии.
9. Дисграфические ошибки у школьников.
10. Современные представления о механизмах чтения.
11. Функциональная система чтения вслух и «про себя».
12. Основные психические операции чтения.
13. Определение дислексии, классификация дислексии
14. Нарушения технической смысловой стороны чтения (вслух и «про себя») у школьников.

Темы контрольных работ

Вариант № 1

1. Определение «дисграфия», «аграфия».
2. Классификация нарушений чтения.
3. Методика работы при аграмматической дисграфии и дислексии.

Вариант № 2

1. Определение «дислексия», «алексия».
2. Классификация нарушений письма.
3. Методика работы при дисграфии и дислексии на почве нарушения фонемного распознавания.

Вариант № 3

1. Механизмы нарушений письменной речи.
2. Типология ошибок письменной речи.
3. Методика работы при дисграфии и дислексии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Тематика презентаций

Классификация дисграфии по Хватцеву М.Е.

1. Дисграфия на почве акустической агнозии и нарушений фонематического слуха.
2. Дисграфия, связанная с расстройствами устной речи.
3. Дисграфия из-за нарушений произносительного ритма.
4. Дисграфия оптическая.
5. Дисграфия при афазии (моторной, сенсорной).

Классификация дисграфии по Токаревой О.А.

6. Акустическая.
7. Оптическая.
8. Моторная.

Классификация дисграфии по Корневу А. Н.

9. Дисфонологические дисграфии.
10. Паралитическая.
11. Фонематическая.
12. Дисграфия из-за расстройств языкового анализа и синтеза.
13. Диспрактическая дисграфия.

Современная классификация дисграфии по Лалаевой Р.И.

14. Дисграфия артикуляторно-акустическая.
15. Дисграфия из-за нарушений фонемного распознавания.
16. Дисграфия аграмматическая.
17. Дисграфия оптическая.
18. Дисграфия, связанная с нарушениями яз. анализа и синтеза

Устный опрос

1. Условия успешного овладения навыком письма
2. Условия успешного овладения навыком чтения
3. Условия успешного овладения письменной речью
4. Развитие зрительно-моторной координации у леворуких учащихся с нарушениями письма и чтения
5. Развитие языкового анализа и синтеза у учащихся с дисграфией
6. Роль внутренней речи в процессе построения письменного текста.
7. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления

8. Методы восстановления письма при эфферентной моторной афазии
9. Методы восстановления письма при афферентной моторной афазии
10. Методы восстановления письма при оптической аграфии
11. Нарушение чтения при поражении лобных долей мозга
12. Методы восстановления чтения при сенсорной алексии
13. Методы восстановления чтения при эфферентной моторной алексии
14. Методы восстановления чтения при афферентной моторной алексии
15. Методы восстановления чтения при оптической алексии
16. Лингвистическая интерпретация нарушения речи при динамической афазии
17. Оптимизация коррекционно-развивающего обучения для учащихся с нарушениями письменной речи в государственных и негосударственных учреждениях.
18. Оптимизация процесса восстановительного обучения для лиц с афазией в учреждениях здравоохранения и образовательных учреждениях.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Теоретические вопросы становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	ПК-1	Вопросы 1-12
2	Процессы формирование навыков письма и чтения, письменной речи	ПК-1 ПК-2	Вопросы 13 -18
3	Коррекционные направления в преодолении нарушений письменной речи	ПК-2	Вопросы 19 -32
4	Распад навыков письма, чтения у больных с афазией. Восстановительное лечение и коррекция нарушений письма и чтения у детей и взрослых с афазией.	ПК-1	Вопросы 33 - 40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Современные представления о формировании письма.
2. Различия письма и письменной речи.
3. Психофизиология акта письма.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма
5. Определение дисграфии, классификации дисграфии.

6. Дисграфические ошибки у школьников.
7. Предпосылки успешного формирования письменной речи
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Функциональная система чтения вслух и «про себя».
10. Основные психические операции чтения.
12. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
13. Определение дислексии, классификация дислексии
14. Нарушения технической смысловой стороны чтения (вслух и «про себя») у школьников.
15. Обследование письма у учащихся.
16. Обследование чтения у учащихся.
17. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
18. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
19. Организация логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения письма.
20. Организация логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения чтения.
21. Организация логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения письменной речи
22. Формирование фонематических процессов у школьников с нарушениями письма.
23. Формирование фонематических процессов у школьников с нарушениями чтения.
24. Формирование языкового анализа и синтеза у школьников с нарушениями письма.
25. Приёмы логопедической работы по устранению оптических нарушений письма.
26. Приёмы логопедической работы по устранению оптических нарушений чтения.
27. Направления коррекционной работы по преодолению ошибок письма, обусловленных регуляторными нарушениями
28. Коррекционная работа по преодолению дисграфии, обусловленной гностическими (правополушарными и левополушарными) нарушениями
29. Направления коррекционной работы по развитию и коррекции функций программирования, регуляции и контроля письменной деятельности
30. Направления коррекционной работы при нарушениях технической стороны чтения (двух видов – вслух и «про себя»)
31. Формирование и развитие смыслового компонента чтения у школьников с нарушениями чтения и читательской деятельности (двух видов – вслух и «про себя»)
32. Направления коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи
33. Распад функции письма у больных с различными формами афазии
34. Распад чтения у больных с афазией
35. Нарушения письменной речи у больных с динамической афазией
36. Логопедическая работа на этапе восстановительного обучения письма и чтения при акустико-гностической афазии
37. Восстановление навыков письма и чтения при акустико-мнестической афазии
38. Восстановление письма и чтения при моторных формах афазии
39. Восстановительное обучение письменной речи при динамической афазии
40. Восстановление чтения при семантической афазии

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная

		- Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Гамбарян, Ж. С. Проявления оптической дисграфии и пути их коррекции у младших школьников с ЗПР : [16+] / Ж. С. Гамбарян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2023. – 121 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703069>
2. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>
3. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный.
4. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дисграфия и дизорфография : изучение, методика, сказки : методическое пособие : [16+] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет : профилактика дисграфии : методическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 232 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611102>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
---	----------	-----------------

Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логопедия (Дисграфия, дислексия)» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написания докладов, устных опросов, контрольной работы, демонстрации презентаций

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее

затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Логопедия (Дисграфия, дислексия)»
Составитель:

Шушарина О.П., к.ф.н., докт. ист. наук, проф.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
